



ISTITUTO COMPRENSIVO N.20  
C.F. 91360610371 – C.M. BOIC87900B – Codice Univoco di Fatturazione UF5LHM

# P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali  
(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Istituto \_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_

A.S. \_\_\_\_\_

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe/sez.: \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe/Team: \_\_\_\_\_

Referente/i BES \_\_\_\_\_

Coordinatore GLI \_\_\_\_\_

La compilazione del PDP viene effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

**SEZIONE A** - DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

**SEZIONE B** - GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES

PRESTAZIONI SCOLASTICHE E DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI

**SEZIONE C** – QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE

**SEZIONE D** – INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

**SEZIONE E** – PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO

---

Via Dante 3 – 40125 Bologna  
051 347890 – 051 302456



[boic87900b@istruzione.it](mailto:boic87900b@istruzione.it) - [boic87900b@pec.istruzione.it](mailto:boic87900b@pec.istruzione.it)



## SEZIONE A -

### **Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo**

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Classe e sezione \_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_

### **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

- SERVIZIO SANITARIO
- DIAGNOSI RILASCIATA DA PRIVATI
- DI CLASSE/SEZIONE - TEAM DOCENTI

Relazione redatta da: \_\_\_\_\_

ed approvata in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

Interventi riabilitativi in atto \_\_\_\_\_

(indicare se logopedia o altri interventi specialistici)

Specialista di riferimento \_\_\_\_\_

Giorni ed orari degli interventi \_\_\_\_\_

### **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

Disturbo specifico del linguaggio \_

Disturbo specifico dell'apprendimento \_

Border line cognitivo \_

Disturbo evolutivo specifico (ADHD, disturbo oppositivo-provocatorio) \_

Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana \_

Svantaggio sociale e culturale \_



## SEZIONE B -

### GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES

#### PRESTAZIONI SCOLASTICHE

LETTURA (velocità, correttezza)	Legge correttamente Legge lentamente con pochi errori Legge velocemente commettendo molti errori Legge lentamente commettendo molti errori
PRODUZIONE SCRITTA	Contenuto: Buono/Sufficiente/Scarso Ortografia: Corretta/Poco corretta/Scorretta
COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO	Buona/Sufficiente/Scarsa
COMPRENSIONE DEL TESTO IN ASCOLTO	Buona/Sufficiente/Scarsa
CALCOLO (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)	Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori Esegue calcoli scritti lentamente commettendo molti errori
ATTENZIONE	Buona/Sufficiente/Scarsa
MEMORIA	Buona/Sufficiente/Scarsa

#### CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI:

## SEZIONE C.

### STRUMENTI COMPENSATIVI E STRATEGIE COMPENSATIVE

STRUMENTI COMPENSATIVI	UTILIZZATO DALL'ALUNNO
Formulari	
Linea del tempo	
Tabelle	
Mappe/schemi riepilogativi per la produzione scritta e/o orale	
Cartine geografiche e storiche tematiche	
Schemi di sviluppo per la produzione scritta	



Immagini per la comprensione del testo L1/L2	
Calcolatrice	
Libri digitali	
Audiolibri	
Registratore	
Presentazioni in Power Point per la produzione scritta e/o orale	
Penne con impugnatura speciale ergonomica	
Programmi di video-scrittura con correttore ortografico	
Sintesi vocale (Carlo II; Alpha Reader, Balaboolka)	
Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap) e per la creazione di tabelle o grafici (Excel)	
Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre)	

<b>STRATEGIE COMPENSATIVE</b>	<b>UTILIZZATO DALL'INSEGNANTE</b>
Recupero fonologico e metafonologico (Scuola Primaria)	
Apprendimento della digitazione su tastiera (Scuola Primaria)	
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo	
Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Verdana) di dimensione 14/16, interlinea 1,5 senza giustificazione del testo	
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, Lim)	
Didattica esperienziale e laboratoriale	
Esercitazioni ed attività in <i>cooperative learning</i>	
Utilizzo di mappe/schemi con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare	

### **MISURE DISPENSATIVE**

L'alunno è dispensato da:

- leggere ad alta voce
- scrivere in corsivo



- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- dettatura di testi
- uso di vocabolari cartacei
- studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
- svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (copiare ed ascoltare la lezione)
- effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati
- assegnazione dello stesso carico di compiti a casa

## **SEZIONE D.**

### **INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE (SCRITTA ED ORALE)**

#### **Modalità di svolgimento prove di verifica scritte**

- Verifiche scritte utilizzando schemi, mappe di sintesi
- Informazione chiara e precisa all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
- Lettura della consegna per facilitarne la decodifica
- Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
- Predisposizione di verifiche accessibili, brevi, scalari
- Prove strutturate con risposta a scelta multipla, V/F, di completamento
- Riduzione quantitativa della consegna
- Utilizzo di computer, tabelle, mappe, formulari, tavole pitagoriche e calcolatrice
- Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
- Evitare verifiche scritte a mano
- Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo

#### **Modalità di svolgimento prove di verifica orali**

- Verifiche orali utilizzando schemi, mappe di sintesi, domande guida
- Informazione chiara e precisa all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
- Programmazione delle interrogazioni
- Ripasso degli argomenti prima della verifica orale

#### **Criteri di correzione delle verifiche scritte**

- Non considerare e sottolineare gli errori ortografici
- Non considerare gli errori di spelling
- Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi

#### **Criteri di valutazione adottati**

- Progressi e sforzi compiuti



- Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
- Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10

### **Le prove degli esami di licenza**

È opportuno proporre prove *a ventaglio* o *a gradini* che individuino il livello della sufficienza e i livelli successivi; oppure si possono dare prove, in particolare per la lingua italiana, di contenuto *ampio* in modo che ogni alunno sia in grado di trovare la modalità di elaborazione più adeguata alle sue competenze. Per le Prove INVALSI si richiede l'utilizzo degli strumenti compensativi e tempi più lunghi per lo svolgimento della prova d'esame.

## **SEZIONE E.**

### **PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO**

#### **Attività scolastiche personalizzate programmate :**

- di recupero, di consolidamento e/o di potenziamento;
- a classi aperte;
- di gruppo e/o a coppie;
- di recupero/sostegno linguistico con operatori esterni alla scuola;
- di supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano;
- di tutoring da parte dei compagni di classe;
- in apprendimento cooperativo;
- utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

#### **Strumenti e supporti nel lavoro a casa:**

Nelle attività di studio l'alunno utilizza:

- testi semplificati e/o ridotti;
- schemi e mappe;
- intervento di un tutor privato;
- intervento di un familiare;
- utilizzo di strumenti compensativi

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

### **FIRMA DEI DOCENTI**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA




FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Bologna, lì \_\_\_\_\_

