



ISTITUTO COMPRENSIVO N.20 
C.F. 91360610371 – C.M. BOIC87900B – Codice Univoco di Fatturazione UF5LHN

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Anno scolastico 2020/2021



Il presente piano contenente linee guida si attiverà nel caso in cui, sulla base dell'andamento epidemiologico durante l'anno scolastico 2020-21 porterà alla sospensione delle attività didattiche in presenza in favore di quelle a distanza.

DOTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo IC20 ha una dotazione informatica ampia, ma in molti casi datata che necessita di essere rinnovata. I recenti lavori di riadattamento delle aule e manutenzione hanno determinato un generale peggioramento dell'infrastruttura, molti computer, anche datati sono stati spostati o per ragioni di riadattamento degli spazi collocati lontano dalle prese elettriche o dalle LIM. Il team per l'innovazione ed i tecnici stanno procedendo al ripristino dell'infrastruttura e al suo potenziamento.

Considerata la situazione molto variabile tra i plessi e la necessità di assicurare in tempi rapidi l'avvio della DDI da scuola in caso di classe in quarantena, vengono previste le seguenti azioni:

- dove possibile i computer fissi vengono dotati di microfoni, altoparlanti e webcam
- in generale si preferisce installare in modo variabile nelle classi che sono in quarantena, dopo la sanificazione, dei computer portatili multimediali che possano garantire una DDI di qualità. Questa soluzione va preferita dove sono presenti computer datati e non multimediali.
- le dotazioni informatiche dei laboratori, in modo residuale, se necessario vengono impiegate temporaneamente per assicurare la DDI

DESTINATARI DELLE DOTAZIONI

Famiglie: le famiglie degli alunni sprovvisti di strumenti per lo svolgimento della DDI potranno farne richiesta alla scuola rivolgendosi al coordinatore di classe che prontamente avviserà l'animatore digitale. La scuola terrà conto in via prioritaria delle condizioni di disagio economico, nel rispetto della privacy. Potranno essere forniti computer fissi o portatili secondo la disponibilità, o dotazioni per rendere multimediali i computer già in possesso delle famiglie, come microfoni.

Personale docente a tempo determinato: il prestito potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Personale docente a tempo indeterminato: i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, si ritiene che siano nella possibilità di dotarsi

di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, ma in caso di necessità possono farne richiesta.

CRITERI E MODALITA' PER IL PASSAGGIO ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In caso di **sospensione dell'attività in presenza** in una singola classe o in un plesso o in tutto l'Istituto, secondo quanto previsto dalle linee guida per la didattica digitale integrata **viene attivata la modalità di didattica online** per tutta la classe.

La didattica digitale integrata si attiva dalla classe **dopo la sanificazione della stessa a partire dal secondo giorno di sospensione delle lezioni e termina al rientro in classe**. In caso di insegnanti in quarantena, questi svolgono l'attività didattica dal luogo di confinamento, altrimenti svolgono l'attività dalla classe.

L'insegnante della classe comunica tramite google classroom il link per la lezione o il nickname. Tutti gli alunni si collegheranno tramite tale link o nickname e sono tenuti a seguire in modo diligente le attività previste, controllare e svolgere i compiti assegnati su *google classroom*.

I genitori e/o tutori sono chiamati a collaborare con la scuola per assicurare l'ordinato svolgimento delle attività, evitare abusi e svolgere la vigilanza sui figli collegati online.

Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

I docenti per le attività di sostegno assicurano che la DDI sia strumento di integrazione e, in accordo con i docenti curricolari, mettono a punto se necessario materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri anche individuali in stretta correlazione con i colleghi.

STRUMENTI DA UTILIZZARE

L'Istituto dispone di un account istituzionale iscritto presso l'Ufficio Scolastico Regionale su piattaforma Google (**G suite**).

Insegnanti, genitori e alunni dovranno utilizzare

- gli strumenti della piattaforma G suite istituzionale (@ic20bo.isstruzioneer.it),
- il registro elettronico Nuvola per la **registrazione delle presenze degli alunni** e della **presenza in servizio dei docenti**.

Possono essere usati strumenti per le videoconferenze di gruppo in modalità sincrona, classi virtuali, documenti condivisi, fogli elettronici e moduli interattivi ed altre forme per una comunicazione asincrona.

Le video lezioni in particolare rappresentano un momento di interazione massima, che più si avvicina a quella svolta in presenza; è una forma diretta che permette la sperimentazione di metodologie innovative quali il *cooperative learning*, il *debate*, la didattica breve e la classe capovolta.

Gli insegnanti sono inoltre invitati a creare agili repository di materiale didattico da condividere per classe o per materia, in modo da diffondere buone pratiche di insegnamento.

Un supporto metodologico e tecnico sarà fornito dal *team per l'innovazione* attraverso istanze precise o specifici momenti formativi rivolti agli insegnanti.

Gli insegnanti possono impiegare i materiali messi a disposizione dalla programmazione della RAI sugli specifici canali dedicati all'istruzione (Rai Scuola, Rai Storia, Rai Play).

Si invitano inoltre gli insegnanti a consultare le pagine del sito internet del [Servizio Marconi TSI](#) che offre supporto qualificato e spunti per una didattica digitale integrale.

Coerentemente con le politiche "BYOD" che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare (Azione#6 del PNSD) gli insegnanti sono autorizzati ad utilizzare da scuola, collegandosi alla rete scolastica, i loro *device* personali per la DDI.

ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso in cui la DDI è l'unico strumento di espletamento del servizio scolastico, a seguito di quarantena della classe o chiusura, sono previste quote orarie settimanali minime di lezione:

Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado: occorre assicurare almeno **15 ore settimanali** di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (**10 ore per le classi prime** della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuola primaria

Rispettando l'orario di servizio occorre collegarsi con la classe ed assicurare la DDI in modalità pedagogicamente adatta alla fascia di età alla quale ci si rivolge.

Durante la DDI si possono prevedere diversi momenti di collegamento con delle pause o attività durante le quali si alternano la lezione con momenti di lavoro autonomo in cui l'insegnante resta a disposizione della classe in collegamento per supportare il lavoro degli alunni. Durante la mattina e

se previsto il pomeriggio si possono prevedere momenti in cui il docente si scollega per permettere ai bambini di fare merenda o una pausa dalle attività, momenti che possono essere comunicati anche in anticipo ai genitori in modo da organizzare al meglio l'attività.

Occorre, nell'ambito della libertà didattica e progettuale, garantire il miglior servizio possibile ed una efficace azione educativa e allo stesso tempo evitare collegamenti troppo lunghi, considerando che la didattica a distanza non può essere la semplice riproposizione online di quanto fatto in presenza, ma richiede un qualche ripensamento e adattamento.

Nel caso in cui è prevista un'attività asincrona, che gli alunni svolgono in autonomia, questa deve essere predisposta, avere delle consegne chiare ed essere dopo verificata e ricorretta dall'insegnante in modalità sincrona. La semplice assegnazione di compiti senza un adeguato momento successivo di correzione e approfondimento o dei semplici suggerimenti di studio non possono essere considerati attività di DDI e non assolvono da soli per l'insegnante gli obblighi contrattuali di servizio.

Scuola secondaria di I grado

Occorre svolgere una lezione effettiva di circa 45 minuti, dedicando ulteriori minuti iniziali al collegamento e all'appello e qualche minuto finale ai saluti.

Nel caso di più ore di lezione di seguito, si possono prevedere diversi momenti di collegamento con delle pause o delle attività durante le quali si alternano alla lezione frontale momenti di lavoro autonomo in cui l'insegnante resta a disposizione della classe in collegamento o se opportuno si scollega.

Occorre, in base alla disciplina insegnata e nell'ambito della libertà didattica e progettuale, garantire il miglior servizio possibile ed una efficace azione educativa e allo stesso tempo di evitare collegamenti troppo lunghi, considerando che la didattica a distanza non può essere la semplice riproposizione online di quanto fatto in presenza, ma richiede un qualche ripensamento e adattamento. Per gli alunni che seguono l'indirizzo musicale bisogna assicurare sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme con modalità online.

Le attività di lezione sincrone devono svolgersi secondo l'orario di servizio e non sovrapporsi alle attività di altri insegnanti. In caso di confinamento generale e chiusura di tutta la scuola si potrà

prevedere una diversa organizzazione del tempo scuola. Nel caso in cui in un ora è prevista una attività asincrona, che gli alunni svolgono in autonomia, questa deve essere predisposta, avere delle consegne chiare ed essere dopo verificata e ricorretta dall'insegnante in modalità sincrona. La semplice assegnazione di compiti senza un adeguato momento successivo di correzione e approfondimento o dei semplici suggerimento di studio non possono essere considerati attività di DDI e non assolvono per l'insegnante gli obblighi contrattuali di servizio.

REGOLAMENTO DI ISTITUTO E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Anche il **Regolamento** di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria di primo grado sarà integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni. L'Istituto pone particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di *cyberbullismo*.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

VALUTAZIONE

Fermo restando che la definizione di criteri di valutazione è in capo al collegio docenti, anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere **costante, garantire trasparenza e tempestività** e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che

apprende. In caso di sospensione per un breve periodo delle lezioni, evitare attività valutative di tipo sommativo e preferire valutazioni formative.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, si deve far riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e concordino se necessario la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

Per gli alunni certificati ai sensi della L. 104/92 il documento di riferimento è il Piano Educativo Individualizzato. Determinante è l'impegno degli insegnanti di sostegno per favorire ogni forma di supporto al diritto allo studio e integrazione degli alunni nel loro contesto classe.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Va curato con attenzione il rapporto con le famiglie, si raccomanda di:

- informare le famiglie e gli alunni sugli orari delle attività in modo tempestivo
- condividere gli approcci educativi al fine di rendendo partecipi i genitori delle azioni didattiche intraprese e rinsaldare l'alleanza educativa con le famiglie
- stabilire dei momenti di incontro con i genitori se ritenuti necessari

In caso di confinamento generale e chiusura della scuola, saranno previsti momenti di ricevimento online dei genitori.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il team per l'innovazione, con la supervisione e la collaborazione del Dirigente Scolastico, offrono occasioni di formazione per i docenti su vari temi legati alla maggiore efficacia della Didattica Digitale Integrata. I percorsi formativi si svilupperanno lungo questi assi prevalenti:

- informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu4), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;

- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Il presente piano per la DDI è stato elaborato dal Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo 20 di Bologna ed è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.