

ALLEGATO A

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLE PRIMARIE IC20**

SCUOLA PRIMARIA – COMPORAMENTO

Indicatori	Competenze				
Rispetto delle regole	Acquisire e consolidare un comportamento educato, adeguato alla vita scolastica e alle attività che vi si svolgono. Acquisire e mantenere un atteggiamento rispettoso nei confronti di adulti, compagni, ambiente scolastico in generale. Rispettare gli impegni e i tempi scolastici. Rispettare le regole comuni.				
Autonomia e responsabilità	Sviluppare attenzione, interesse e cura per la propria persona; riflettere sui propri atteggiamenti e comportamenti, sapendoli valutare e modificare opportunamente. Sviluppare l'autostima, l'autonomia e la capacità di esprimere opinioni ed emozioni.				
Collaborazione e partecipazione	Partecipare attivamente alle attività scolastiche, collaborando in modo costruttivo e responsabile e contribuendo alla crescita del gruppo-classe. Assumere un atteggiamento improntato alla solidarietà, alla socializzazione e alla condivisione, collaborando in modo costruttivo con gli altri, nel rispetto delle reciproche diversità. Sviluppare la consapevolezza di appartenere ad una comunità, come titolare di diritti e di doveri.				
Convivenza civile	Stabilire un atteggiamento corretto e leale nei confronti di compagni e adulti. Saper parlare delle proprie esperienze ed accettare il confronto, riconoscendo tempi e spazi altrui.				
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio materiale scolastico e utilizzare gli strumenti propri di ogni disciplina. Acquisire un metodo di lavoro efficace, eseguendo i compiti assegnati con precisione e regolarità. Saper trasferire in ambiti diversi le conoscenze acquisite.				
	Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte Ottimo	Competenze pienamente raggiunte Distinto	Competenze complessivamente raggiunte Buono	Competenze sufficientemente raggiunte Discreto	Competenze non raggiunte

SCUOLA PRIMARIA IC 20 - ITALIANO

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO RAGGIUNTO 6/7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8/9	LIVELLO ECCELLENTE 10
ESPOSIZIONE ORALE	Esporre oralmente	Conoscenza dei contenuti	Scarsa/ confusa/lacunosa	Generica/discreta	Completa	Completa e rielaborata
		Capacità di stabilire relazioni	Ha molte difficoltà a stabilire relazioni	Stabilisce relazioni in situazioni semplici	Stabilisce relazioni anche in situazioni complesse	Stabilisce relazioni in qualsiasi situazione
		Chiarezza e correttezza espositiva	Esposizione confusa, scorretta, faticosa	Esposizione quasi sempre chiara e corretta	Esposizione chiara, corretta, scorrevole e appropriata	Esposizione corretta, appropriata ed efficace
		Proprietà lessicale	Lessico generico/ripetitivo/improprio	Lessico corretto, ma poco vario	Lessico appropriato/ricco	Lessico ricco, preciso, efficace
LETTURA	Leggere	Correttezza Scorrevolezza Espressività	Lettura scorretta/faticosa	Lettura corretta e abbastanza fluida	Lettura fluida	Lettura fluida
COMPrensIONE	Comprendere testi di diverso tipo	Comprensione globale: cogliere informazioni essenziali (chi, cosa, dove, quando, perché)	Comprensione difficoltosa/incerta/lacunosa	Comprensione corretta in situazioni semplici	Comprensione corretta in situazioni complesse	Comprensione sicura/ precisa/ completa
		Comprensione analitica: cogliere informazioni essenziali esplicite ed implicite	Comprensione difficoltosa/incerta/lacunosa	Comprensione corretta in situazioni semplici	Comprensione corretta in situazioni complesse	Comprensione sicura/ precisa/ completa

SCUOLA PRIMARIA IC 20 - INGLESE

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO RAGGIUNTO 6/7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8/9	LIVELLO ECCELLENTE 10
COMPrensione ORALE	Comprendere e produrre messaggi orali	Comprensione di ciò che si ascolta	Comprensione difficoltosa/ incerta/ parziale	Comprensione abbastanza corretta	Comprensione corretta	Comprensione completa
COMPrensione SCRITTA		Espressione (pronuncia, intonazione, fluency, memorizzazione, esposizione, conoscenza strutture linguistiche)	Confusa/ poco chiara/ scorretta	Abbastanza chiara e corretta	Chiara e corretta	Appropriata/ sicura
COMPrensione SCRITTA	Comprendere e produrre messaggi scritti	Comprensione di ciò che si legge	Comprensione difficoltosa/ incerta/ parziale	Comprensione abbastanza corretta	Comprensione corretta	Comprensione completa
PRODUZIONE SCRITTA		Scrivere correttamente sotto dettatura	Scrittura scorretta	Scrittura abbastanza corretta	Scrittura corretta	Scrittura corretta e sicura
		Scrivere correttamente in modo autonomo	Scrittura poco autonoma	Scrittura abbastanza corretta e autonoma	Scrittura corretta e autonoma	Scrittura corretta, autonoma e sicura
		Ortografia	Ortografia non rispettata	Ortografia generalmente rispettata	Ortografia rispettata	Ortografia rispettata anche nella scrittura di parole difficili
		Lessico	Ripetitivo/improprio	Corretto, ma poco vario	Appropriato/ vario	Appropriato/ vario e preciso
		Strutture linguistiche	Scorrette	Abbastanza corrette	Corrette	Corrette e sicure

SCUOLA PRIMARIA IC 20 - **STORIA**

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO RAGGIUNTO 6/7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8/9	LIVELLO ECCELLENTE 10
STRUMENTI	Ricostruire il passato utilizzando fonti di vario tipo	Formulazione di ipotesi	Difficoltosa/ incerta	Corretta in semplici situazioni	Corretta in situazioni complesse	Sicura/ coerente/ originale
		Comprensione del testo	Difficoltosa/ incerta/ lacunosa	Corretta in semplici situazioni	Corretta in situazioni complesse	Sicura/ coerente/ completa
ORIENTAMENTO	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	Stabilire relazioni temporali	Incontra molte difficoltà ad ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	Sa ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	Sa ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi complessi	Sa ordinare e collocare nel tempo con sicurezza fatti ed eventi
RELAZIONI	Individuare e stabilire relazioni	Stabilire relazioni (causa-effetto, uomo-ambiente...)	Incontra molte difficoltà ad individuare e stabilire relazioni	individuare e stabilire relazioni semplici	Sa individuare e stabilire relazioni in situazioni complesse	Sa individuare e stabilire relazioni con sicurezza
CONOSCENZA/ ESPOSIZIONE	Esporre correttamente i contenuti oggetto di studio	Conoscenza dei contenuti	Lacunosa/ approssimativa/ parziale/ settoriale	Superficiale/ abbastanza corretta	Completa	Approfondita/sicura
		Esposizione	Confusa/ incerta	Abbastanza corretta e/o appropriata	Corretta e appropriata	Precisa/ sicura

SCUOLA PRIMARIA IC 20 - GEOGRAFIA

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO RAGGIUNTO 6/7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8/9	LIVELLO ECCELLENTE 10
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio	Stabilire relazioni di tipo spaziale	Si orienta con difficoltà	Sa orientarsi in situazioni semplici	Sa orientarsi in situazioni complesse	Sa orientarsi in ogni situazione con sicurezza
STRUMENTI	Leggere, costruire, utilizzare dati, mappe, carte e rappresentazioni geografiche	Rappresentazione dello spazio	Difficoltosa/incerta/lacunosa	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situazioni complesse	Sicura / precisa/completa
		Formulazione di ipotesi	Difficoltosa/incerta	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situazioni complesse	Sicura / coerente/originali
RELAZIONI	Individuare e stabilire relazioni	Stabilire relazioni	Incontra molte difficoltà ad individuare e stabilire relazioni	individuare e stabilire relazioni semplici	Sa individuare e stabilire relazioni in situazioni complesse	Sa individuare e stabilire relazioni con sicurezza
CONOSCENZA/ ESPOSIZIONE	Esporre correttamente i contenuti oggetto di studio	Conoscenza dei contenuti	Lacunosa/approssimativa/parziale/ settoriale	Superficiale/abbastanza corretta	Completa	Approfondita/sicura
		Esposizione	Confusa/ incerta	Abbastanza corretta e/o appropriata	Corretta e appropriata	Precisa/ sicura

SCUOLA PRIMARIA IC 20 - MATEMATICA

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO RAGGIUNTO 6/7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8/9	LIVELLO ECCELLENTE 10
SOLUZIONE PROBLEMI	Riconoscere e risolvere problemi	- Ricavare dati - Organizzare procedure - Capacità di calcolo - Spiegare la strategia	Competenza scarsa/ confusa/ non autonoma	corretta in situazioni standard e/o semplici	Corretta/ coerente/ autonoma	Sempre corretta/ coerente/ autonoma/ originale
CALCOLO	Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto	Conoscere i numeri e saper operare con essi	Competenza scarsa/ confusa/ non autonoma	corretta in situazioni standard e/o semplici	Corretta/ coerente/ autonoma	Sempre corretta/ coerente/ autonoma/ originale
		Acquisire il concetto di valore posizionale delle cifre	Competenza scarsa/ confusa/ non autonoma	corretta in situazioni standard e/o semplici	Corretta/ coerente/ autonoma	Sempre corretta/ coerente/ autonoma/ originale
		Capacità di calcolo	Difficoltosa/ imprecisa	Abbastanza corretta	Corretta e completa	Corretta, completa/ precisa
LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	Osservare, descrivere, rappresentare lo spazio e gli elementi che lo costituiscono	Descrivere lo spazio e i suoi elementi	Competenza scarsa/ incerta	Corretta in situazioni standard e/o semplici	Corretta/ coerente	Sempre corretta/ coerente/ originale
		Rappresentare lo spazio e i suoi elementi	Rappresentazione difficoltosa/ incerta/ non autonoma	Corretta in situazioni semplici/ abbastanza autonoma	Corretta e autonoma	Sempre corretta e autonoma/ originale
		Usare il linguaggio (simbolico e verbale)	Confuso/ non appropriato	Abbastanza corretto	Appropriato	Preciso
USO DELLA MISURA	Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure	- Saper misurare - Stabilire relazioni tra misure e grandezze	Competenza incerta/ non autonoma	Corretta in situazioni standard e/o semplici	Corretto e coerente	Sempre corretta e autonoma/ originale

SCUOLA PRIMARIA IC 20 - SCIENZE

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO RAGGIUNTO 6/7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8/9	LIVELLO ECCELLENTE 10
RICERCA	Partecipare ad un percorso di ricerca (osservare, individuare problemi, formulare e verificare ipotesi, generalizzare)	- Formulare ipotesi - Verificare le ipotesi (sul testo, sperimentando, in modo argomentativo)	Capacità confusa/ non autonoma	Corretta in situazioni standard e/o semplici	Corretta/ coerente	Sempre corretta/ coerente/ originale
RELAZIONI	Individuare e stabilire relazioni	Relazioni	Incontra molte difficoltà ad individuare e stabilire relazioni	individuare e stabilire relazioni semplici	Sa individuare e stabilire relazioni in situazioni complesse	Sa individuare e stabilire relazioni con sicurezza
CONOSCENZA/ ESPOSIZIONE	Conoscere i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico	Conoscenza dei contenuti	Lacunosa/ approssimativa/ parziale/ settoriale	Superficiale/ abbastanza corretta	Completa	Approfondita/sicura
		Esposizione	Confusa/ incerta	Abbastanza corretta e/o appropriata	Corretta e appropriata	Precisa/ sicura

SCUOLA PRIMARIA IC 20 - **MUSICA**

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO RAGGIUNTO 6/7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8/9	LIVELLO ECCELLENTE 10
ASCOLTO E COMPRESIONE	Ascoltare e comprendere messaggi musicali	Comprensione	Difficoltosa/ incerta/ parziale	Abbastanza corretta	Corretta	Completa
PRODUZIONE	Produrre messaggi musicali	Esecuzione	Difficoltosa/ poco autonoma	Abbastanza corretta / abbastanza autonoma	Corretta ed autonoma	Personale/ originale

SCUOLA PRIMARIA IC 20 – ARTE E IMMAGINE

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO	LIVELLO ECCELLENTE
			5	6/7	8/9	10
LETTURA	Leggere immagini	Individuazione elementi	Difficoltosa/ incerta/ parziale	Abbastanza corretta	Corretta	Completa / personale/ originale
PRODUZIONE	Produrre messaggi iconici	Esecuzione	Difficoltosa/ poco autonoma	Abbastanza corretta / abbastanza autonoma	Corretta ed autonoma	Personale/ originale
RIFLESSIONE	Riflettere sul codice visivo	Comprensione	Difficoltosa/ poco autonoma	Abbastanza corretta / abbastanza autonoma	Corretta ed autonoma	Personale/ originale

SCUOLA PRIMARIA IC 20 – EDUCAZIONE MOTORIA

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO RAGGIUNTO 6/7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8/9	LIVELLO ECCELLENTE 10
CONOSCENZA/ ESECUZIONE	Conoscere lo schema corporeo e gli schemi motori di base e muoversi con scioltezza e coordinazione	Conoscenza	Approssimativa/ parziale/ settoriale	abbastanza corretta	Corretta	Approfondita/ sicura
		Esecuzione	Poco coordinata/ disordinata/ poco autonoma	Abbastanza corretta/ abbastanza autonoma/ abbastanza coordinata	Corretta/ autonoma/ coordinata	precisa
PARTECIPAZIONE	Partecipare a giochi di gruppo, sportivi e non, rispettando le regole	Partecipazione	Poco rispettosa delle regole	Spontanea/ abbastanza corretta	Corretta e proficua	Sempre corretta/ attiva/ propositiva

SCUOLA PRIMARIA IC 20 – INFORMATICA E TECNOLOGIA

DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO RAGGIUNTO 6/7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8/9	LIVELLO ECCELLENTE 10
OPERAZIONALITA`	Progettare, produrre, utilizzare strumenti e oggetti	Progettazione	Incerta/ poco autonoma	Abbastanza corretta/ abbastanza autonoma	Corretta ed autonoma	Precisa/ originale
		Esecuzione	Incerta/ poco autonoma	Abbastanza corretta/ abbastanza autonoma	Corretta ed autonoma	Precisa/ sicura

SCUOLA PRIMARIA IC 20 – INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ` ALTERNATIVA

Ottimo	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite, mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
Distinto	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Padroneggia i linguaggi specifici. Possiede capacità di rielaborazione personale.
Buono	Possiede buone conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Utilizza correttamente i linguaggi specifici. Possiede una discreta capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
Discreto	Possiede discrete conoscenze dei principali argomenti trattati. Utilizza generalmente un linguaggio appropriato. Possiede una discreta capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
Sufficiente	Possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti trattati. Utilizza in modo generico i linguaggi specifici. Possiede una limitata capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite
Insufficiente	Possiede una conoscenza limitata dei principali argomenti trattati. Non sempre utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici. Possiede una scarsa capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite