

## INFORMAZIONI PERSONALI

Giacomo Vincenzi


 ESPERIENZA  
PROFESSIONALE

Set. 17–alla data attuale

**Maestro di italiano, storia e geografia**

Scuola Primaria R. Gasparini, Concordia s/S (Italia)

Gen. 14–Set. 17

**Tutor didattica inclusiva e digitale**

Cooperativa Archilabò, Bologna (Italia)

- **Didattica personalizzata** per studenti con DSA e BES presso Centro A.m.p.i.a.;
- **Project manager** laboratori anti-dispersione, metodologie informatiche per lo studio, coding, digital storytelling e robotica per studenti scuola primaria e secondaria I e II grado;
- - **Laboratori specialistici** per scuola secondaria II grado: studio strategico e metodologie informatiche per studenti con DSA; progetto anti-dispersione scolastica su tecniche informatiche per lo studio (per DSA e BES); Campus estivi su studio strategico e metodologie informatiche per studenti con DSA e BES delle scuole primaria e secondaria di I e di II grado;
  - **Laboratori nuove competenze digitali** mediante cooperative learning e project-based learning: progetto editoria co-creata "Social Books" per scuola secondaria I grado; laboratorio per studenti BES "Digital gardening": progettazione e programmazione con hardware open source Arduino per biennio scuola secondaria II grado; laboratorio di Robotica "Digital gardener": progettazione e programmazione con hardware open source Arduino per studenti classi terze e quarte scuola secondaria II grado; Cantiere di Robotica e Fablab per studenti classi terze e quarte scuola secondaria II grado; laboratori estivi e campus invernali su competenze di digital storytelling (narrazioni animate con Scratch) per studenti primaria e scuola secondaria I grado; Open Wide Camp (IC San Pietro in Casale) all'interno del progetto ministeriale "In estate si imparano le STEM";
- **Formatore CLIL** per docenti scuola primaria: workshop "Instructions for computational thinking" del corso di formazione Ambito 10 Ciii 4 All;
- **Consulente di progetto** per atelier creativi digitali e biblioteche scolastiche innovative.

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Set. 99–Giu. 04

**Diploma di Maturità scientifica con sperimentazione informatica**

Liceo Scientifico A. Tassoni, Modena (Italia)

Livello 4 QEQ

Set. 04–13 Lug. 07

**Laurea in Filosofia**

Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Bologna (Italia)

Livello 6 QEQ

Set. 07–29 Mar. 10

**Laurea Specialistica in Scienze Filosofiche**

Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Bologna (Italia)

Livello 7 QEQ

## COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre

italiano

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
inglese	C2	C2	C2	C2	C2
Toefl iBT, voto 99/120 (ott. 2006)					
francese	B1	B2	B1	B1	B1
latino		B2			B2

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato  
Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

**Competenze comunicative** Ottime competenze relazionali con i diversi soggetti del mondo dell'istruzione: studenti, docenti, dirigenti, genitori;  
 Buone competenze relazionali con i cittadini, i soggetti del terzo settore e i diversi soggetti istituzionali per esperienza di assessore.

**Competenze organizzative e gestionali** Ottime capacità di ascolto, apprendimento e relazione con gli altri, flessibilità e organizzazione (didattica assistita);  
 Buone doti di leadership e coordinamento del lavoro di squadra (insegnamento e pubblica amministrazione);  
 Spirito di sacrificio e assunzione di responsabilità (insegnamento e pubblica amministrazione)

**Competenze professionali** Conoscenza didattica specialistica di base rivolta in particolare a studenti con DSA e relativa normativa; spiccata conoscenza materie umanistiche e linguistiche, con attenzione alle applicazioni dell'informatica alle metodologie di studio; tecniche di project management: stesura, monitoraggio e rendicontazione; familiarità metodologie didattiche internazionali per esperienza accademica biennale all'estero.  
 Strumenti: principali editor di testo; principali software per sintesi vocale; Google apps for education per creazione simultanea di contenuti; principali software per mapping concettuale. Software specifico per informatica umanistica, coding e making per la scuola (infra).  
 Padronanza delle competenze d'ufficio, dimestichezza con stesura di progetti per bandi e conoscenza normativa e regolamentare relative a politiche giovanili (esperienza presso pubblica amministrazione).

**Competenze digitali**

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente avanzato	Utente autonomo	Utente autonomo	Utente autonomo	Utente autonomo

Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

- Sistemi operativi: Windows;
- Pacchetto **Google apps for education**;
- Disegno **CAD 2D**: AutoCad, LibreCad;
- Disegno **CAD 3D**: SolidEdge, SketchUp, Tinkercad, 3D Builder;
- Disegno **parametrico**: Openscad (Python based);
- **Natural Language Toolkit** (Python based);
- Coding per la scuola: **Scratch** per letture animate, **AppInventor2** per sviluppo app per smartphone Android;
- Making: quattro anni di esperienza **stampa 3D** su macchina Makerbot Replicator 2 di proprietà; **Arduino** open source hardware e relativa programmazione su Arduino IDE;

- - Sintesi vocale: **Balabolka, Leggi X me, Read & Write;**
  - Mappe concettuali: **Cmaps, Sketchboard io, Draw io, Coggle;**
- - Pacchetto Microsoft Office, Open Office, Libre Office;
  - Mozilla Firefox, Internet Explorer;
  - Outlook, Thunderbird;
  - Gestione social network: Twitter, Facebook;
- Gestione siti e blog: piattaforme Splinder, Blogger, **Wordpress, Issuu;**

