



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA'  
E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA  
ROMAGNA  
ISTITUTO COMPRENSIVO N.20  
[Boic87900b@istruzione.it](mailto:Boic87900b@istruzione.it)  
[boic87900b@pec.istruzione.it](mailto:boic87900b@pec.istruzione.it)  
C.f. 91360610371 Via Dante3- 40125 Bologna  
Telefax 051302456 - 051347890



## Programmazione di Istituto di Educazione Civica a.s. 2021/22

### INTRODUZIONE

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curricolo di istituto.

#### 1) PRINCIPI (Art. 1 della L. n 92/ 2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel presente Documento si propone un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/2020).

#### 2) NUCLEI DI APPRENDIMENTO FONDAMENTALI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

I tre nuclei concettuali fondamentali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

**1.COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

#### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie, non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

## **Temi trasversali a tutte le classi**

- Diritto alla salute, il covid e il modo per limitare i rischi.
- Rapporto tra diritto alla salute e libertà personale.
- Condivisione delle regole di gestione della quotidianità in classe.

### **3) COMPETENZE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## **4. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

### **Conoscenze**

Di seguito si propone al docente una possibile suddivisione sul triennio dei temi principali dell'insegnamento dell'ed. civica. Il docente potrà poi calibrare questa proposta sulle esigenze della propria pianificazione didattica e sui bisogni educativi della classe.

### **Abilità**

- Gestire efficacemente le informazioni
- Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare
- Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza
- Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento
- Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico
- Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero

- Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società
- Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi
- Rispettare le regole condivise

## 5) METODOLOGIA E DIDATTICA

Si procederà gradualmente, a partire ad esempio dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali e da contesti noti e non noti per affrontare poi tematiche di carattere più ampio.

Accanto all'intervento frontale, che potrà essere integrato da materiali multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare l'abitudine al confronto e al senso critico, si potranno attivare forme di apprendimento non formale, (gli studenti potranno partecipare alla creazione di un prodotto finale che li veda coinvolti in prima persona) e attività di ricerca laboratoriale. Queste ultime metodologie potranno essere attuate solo se si registrerà un graduale superamento dell'emergenza sanitaria.

Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di *"poter insegnare non che cos'è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica"*. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Lezione frontale
- Lettura e analisi di testi e fonti
- Lezioni e relazioni degli studenti alla classe
- Lavori di gruppo
- Discussioni aperte
- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Problem solving
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale
- Prove multimediali anche attraverso la piattaforma G-suite
- Lezioni e relazioni degli studenti alla classe
- Discussioni aperte (debate)

## **6) STRUMENTI**

- Libri di testo
- Letture di testi di narrativa, riviste, quotidiani, materiale cartacei e online, ecc.
- Materiale audio-visivo, multimediale
- Visite a musei, mostre, partecipazione a spettacoli, ecc.
- Ricerche
- Condivisione materiale anche attraverso la piattaforma G-suite

## **7) VERIFICHE**

- 1. Interrogazioni tradizionali
- 2. Prove scritte (analisi dei testi, recensione, esercizi, ecc.)
- 3. Approfondimenti individuali e di gruppo
- 4. Prove strutturate e semistrutturate
- 5. Prove multimediali anche attraverso la piattaforma G-suite

## **8) VALUTAZIONE**

### **Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale**

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il team/consiglio di classe formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il Team/ Consiglio di Classe si avvale di rubriche e griglie di valutazione finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni/e delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nell'insegnamento dell'Educazione Civica.

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

AMBITI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
--------	------------	-------------	---------	------

<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.</b>	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	AVANZATO	9/10
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	BASE	6
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo.	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	5

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</b>	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità.	AVANZATO	9/10
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività.	BASE	6
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	5

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software utilizzati</b>	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	AVANZATO	9/10
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	INTERMEDIO	8/7
		Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.	BASE	6
		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	5

## PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME (totale ore 33)

<b>COSTITUZIONE</b> TOT. ORE: 12	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> TOT. ORE: 12	<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b> TOT. ORE:9
-------------------------------------	---	--

DISCIPLINA	ARGOMENTO/TEMA	ORE	DISCIPLINA	ARGOMENTO/TEMA	ORE	DISCIPLINA	ARGOMENTO/TEMA	ORE
------------	----------------	-----	------------	----------------	-----	------------	----------------	-----

<b>ITALIANO</b>	<b>Conoscere i principi e la Costituzione</b>  1) Leggi e diritti, Stato e democrazia (concetti di regole e leggi; diritto e diritti; democrazia)	<b>5</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Rispettare il pianeta</b>  1)Lo sviluppo ecosostenibile (la sostenibilità nei gesti quotidiani, la città pulita)	<b>3</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>Rispettare se stessi e gli altri</b>  1)Bullismo, cyberbullismo e disabilità	<b>2</b>
-----------------	---	----------	------------------	---	----------	-----------------	---	----------

<b>STORIA</b>	<b>La tutela dei diritti umani</b>  1) Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo	<b>3</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>1) Sicurezza ed Identità digitale</b>	<b>3</b>	<b>LINGUE</b>	<b>Rispettare se stessi e gli altri</b> 1) Netiquette	<b>3+2</b>
---------------	---	----------	-------------------	--	----------	---------------	--	------------



<b>MUSICA</b>	<b>Canto degli Italiani: storia di amicizia e patriottismo</b> 1)Analisi del testo dell'Inno Nazionale 2)Esecuzione strumentale e vocale della partitura 3)Riflessione sui simboli della nazione	<b>4</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>Educazione ambientale</b> 1) cambiamenti climatici, inquinamento e raccolta differenziata	<b>6</b>	<b>Scienze motorie</b>	1) Regolamento interno Il rispetto delle regole nello sport 2) Fair Play	<b>2</b>
---------------	---	----------	----------------	---	----------	------------------------	--	----------

<b>STRUMENTO MUSICALE (solo per la sezione musicale)</b>	1)Conoscenza dei contenuti del testo dell'Inno Europeo (Inno alla Gioia ).  2)Importanza della musica nella crescita personale di tutti i ragazzi e l'importanza della musica d'insieme nella formazione dell'individuo, attraverso la quale si può imparare come vivere nel giusto modo le relazioni umane.	<b>2</b>						
--	--	----------	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

## PROGRAMMAZIONE CLASSI SECONDE (totale ore )

<b>COSTITUZIONE</b> TOT. ORE: 11	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> TOT. ORE: 16	<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b> TOT. ORE: 6
-------------------------------------	---	---

DISCIPLINA	ARGOMENTO/TEMA	ORE	DISCIPLINA	ARGOMENTO/TEMA	ORE	DISCIPLINA	ARGOMENTO/TEMA	ORE
------------	----------------	-----	------------	----------------	-----	------------	----------------	-----

<b>ITALIANO</b>	<b>Conoscere i principi e la Costituzione</b>  1)La Costituzione italiana (cos'è, com'è fatta, i principi fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica, la bandiera italiana, l'inno nazionale, gli enti locali.	<b>5</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Rispettare il pianeta</b>  1)I danni all'ambiente che minacciano la biodiversità: la deforestazione  2)Come salvare il pianeta: lo sviluppo sostenibile  3) Un mondo senza plastica	<b>4</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>Rispettare se stessi e gli altri</b>  1 ) il tema ambiente Il fair play  2)Il diritto dello sport  3)Educazione all'alimentazione  4) Le dipendenze Il doping	<b>2</b>
-----------------	--	----------	------------------	--	----------	------------------------	--	----------

<b>STORIA</b>	<b>La tutela dei diritti umani</b>	<b>3</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	1) Il problema dei rifiuti, le 4R e l'importanza di un corretto riciclaggio	<b>6</b>	<b>MUSICA</b>	<b>Musica tra le mani</b> 1) Fruizione consapevole delle App musicali più diffuse	<b>4</b>
	1) La parità di genere							

<b>LINGUE</b>	1) Confronto tra le diverse forme di governo dei paesi di cui si studia la lingua	<b>3+2</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>Educazione alla salute</b> 1) sicurezza alimentare, disturbi legati all'alimentazione, igiene	<b>6</b>			
---------------	---	------------	----------------	---	----------	--	--	--

<b>STRUMENTO MUSICALE (solo per la sezione musicale)</b>	1) La pratica della musica d'insieme come modello civico, per apprendere in modo naturale regole che conducono ad atteggiamenti consoni al corretto vivere civile.  2) Ascolto dell'Inno d'Italia parole e musica	<b>2</b>						
--	---	----------	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

### PROGRAMMAZIONE CLASSI TERZE (totale ore 33)

<b>COSTITUZIONE</b> TOT. ORE:	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> TOT. ORE:	<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b> TOT. ORE
----------------------------------	--	--

DISCIPLINA	ARGOMENTO/TEMA	ORE	DISCIPLINA	ARGOMENTO/TEMA	ORE	DISCIPLINA	ARGOMENTO/TEMA	ORE
------------	----------------	-----	------------	----------------	-----	------------	----------------	-----

<b>ITALIANO</b>	<b>Conoscere i principi e la Costituzione</b>  1)La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.	<b>2</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Rispettare il pianeta</b>  1) L'Agenda 2030 2) Il riscaldamento globale 3) Le migrazioni	<b>5</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>Rispettare se stessi e gli altri</b>  1) informazione e disinformazione sul web  2) navigare lontano dai pericoli:internet e privacy	<b>2</b>
-----------------	---	----------	------------------	---	----------	-----------------	---	----------

<b>STORIA</b>	<b>La tutela dei diritti umani</b>  1) La Memoria come passato condiviso (la Shoa, La strage di Montesole, il 2 agosto 1980).  2) L'ONU	<b>4</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>La sostenibilità</b>  1) Limitatezza delle risorse ambientali 2) Ambiente e fonti di energia 3) Inquinamento e surriscaldamento globale 4) La transizione energetica	<b>7</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>Educazione alla salute</b> 1) prevenzione della dipendenza e/o abuso di alcool e droghe	<b>6</b>
---------------	---	----------	-------------------	--	----------	----------------	---	----------

<b>LINGUE</b>	1) Diritti umani	<b>3+2</b>				<b>LINGUE</b>	1) La salvaguardia del pianeta	<b>3+2</b>
---------------	------------------	------------	--	--	--	---------------	--------------------------------	------------

<b>STRUMENTO MUSICALE (solo per la sezione musicale)</b>	1) Il primo Inno d'Italia Marcia reale, inno di casa Savoia  2) Ascolto ed esecuzione del brano.  3) Rispetto della dignità della persona umana, attraverso la	<b>2</b>	<b>MUSICA</b>	1) Il patrimonio artistico e musicale della città  2) Alla scoperta dei luoghi musicali più significativi del nostro	<b>4</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>Rispettare se stessi e gli altri</b> 1) Sviluppare i temi e l'ambiente 2) Il fair play Il diritto dello sport 3) Educazione all'alimentazione 4) Le dipendenze Il doping	<b>2</b>
--	--	----------	---------------	--	----------	------------------------	---	----------

	consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.			territorio				
--	---	--	--	------------	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**SCHEDA Educazione Civica (unità didattiche e progetti)**

**Classe...**

**Coordinatore...**

**Titolo UdA o Progetto...**

**Tematica principale**

- Costituzione**
- Sviluppo sostenibile**
- Cittadinanza digitale**

- 1. Disciplina/e coinvolta/e...**
- 2. Obiettivi:**
- 3. Competenze:**
- 4. Metodologie:**
- 5. Materiali e fonti:**
- 6. Tempi svolgimento:**
- 7. Modalità di verifica e valutazione:**